

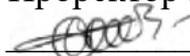


**Якутский филиал частного учреждения высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»**

**Направление подготовки:**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

**профиль:**

**«Правовое образование»**

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины **«История образования и педагогической мысли»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 22 февраля 2018 г. № 121, для обучающихся по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**.

Разработчик:

Старший преподаватель Мельников А.Л.

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**

на заседании кафедры

Педагогического образования, специальной

психологии и дефектологии

«23» мая 2024 г., протокол № 5

Л.В. Царькова

---

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
6.	Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы	11
7.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
10.	Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
13.	Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленных задач.	РОЗ УК-1.1: - знать состав, структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации; различные варианты решения задачи.
	УК-1.2. Анализирует информацию, необходимую для решения поставленных задач по различным типам запросов.	РОУ УК-1.2 - уметь анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач.
	УК-1.3. Оценивает пути решения поставленных задач.	РОВ УК-1.3: - владеть оценкой практических последствий возможных решений задач.
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Способен осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	РОЗ ОПК-8.1. Знать - способы осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8.2. Способен объяснить методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного	РОУ ОПК-8.2: Уметь - объяснить методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

	процесса	
--	----------	--

## 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.04.02.01. Дисциплина «История образования и педагогической мысли» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины базируется на знаниях полученных при прохождении дисциплин «Введение в профессию», «Философия» и др. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны использоваться обучающимися на всех этапах обучения в вузе при освоении различных дисциплин учебного плана, подготовке рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; в процессе последующей профессиональной деятельности, при решении прикладных задач, требующих использования культурной, грамотной речи в практической деятельности.

*Целью* дисциплины является формирование у обучающихся знаний по истории возникновения и развития института образования и педагогической науки.

### *Задачи изучения дисциплины:*

- ознакомить студентов с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- формирование представление о предмете и содержании истории педагогики и образования как отрасли педагогической науки;
- формирование знание о закономерностях, принципах и методах осуществления процесса воспитания;
- развитие способности к осмыслению философско-педагогических оснований целеполагания, формулировки принципов обучения и воспитания, конструирования содержания образования и образовательных технологий на различных этапах становления института образования;
- развитие творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формирование навыков самостоятельного изучения специальной литературы.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

<b>Виды учебной работы</b>	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
----------------------------	----------------------	-----------------------	------------------------

<b>Общая трудоемкость дисциплины (в часах)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции (Л)	16	12	2
Практические занятия (ПЗ)	18	12	6
<b>Самостоятельная работа (СР) (в часах):</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>60</b>
<b>Контроль</b>			<b>4</b>
<b>Форма итогового контроля по дисциплине</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**4. Содержание и трудоёмкость дисциплины (модуля), структурированные по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	8	4	2	2	4	Сообщение	РОЗ УК-1.1
Тема 1.2. Воспитание и образование в Западной Европе периода Средневековья и эпохи Возрождения	8	2	1	1	6	Сообщение	РОУ УК-1.2
Тема 1.3. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом	8	4	1	3	4	Тестирование	РОУ УК-1.2 РОЗ ОПК-8.1
Тема 2.1 Западная реформаторская педагогика конца 19- начала 20 вв.	8	4	2	2	4	Тестирование	РОУ УК-1.2
Тема 2.2. Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве до 18 века.	8	4	2	2	4	Тестирование	РОВ УК-1.3
Тема 2.3 Развитие образования в 18 веке	8	4	2	2	4	Реферат	РОВ УК-1.3
Тема 3.1 Школа и педагогика в России в 19 - 20 в. (до 1917 г.)	8	4	2	2	4	Сообщение	РОВ УК-1.3
Тема 3.2. Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения XIX — начала XX вв.	8	4	2	2	4	Доклад	РОУ УК-1.2 РОУ ОПК-8.2
Тема 3.3 Отечественная школа и педагогика после 1917 г. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	8	4	2	2	4	Реферат	РОВ УК-1.3 РОУ ОПК-8.2
Зачет							
<b>Всего по курсу часов:</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>		

**Очно-заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	8	2	2	-	6	Сообщение	РОЗ УК-1.1
Тема 1.2. Воспитание и образование в Западной Европе периода Средневековья и эпохи Возрождения	8	2	1	1	6	Сообщение	РОУ УК-1.2
Тема 1.3. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом	8	2	1	1	6	Тестирование	РОУ УК-1.2 РОЗ ОПК-8.1
Тема 2.1 Западная реформаторская педагогика конца 19- начала 20 вв.	8	2	1	1	6	Тестирование	РОУ УК-1.2
Тема 2.2. Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве до 18 века.	8	4	2	2	4	Тестирование	РОВ УК-1.3
Тема 2.3 Развитие образования в 18 веке	8	2	1	1	6	Реферат	РОВ УК-1.3
Тема 3.1 Школа и педагогика в России в 19 - 20 в. (до 1917 г.)	8	2	1	1	6	Сообщение	РОВ УК-1.3
Тема 3.2. Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения XIX — начала XX вв.	8	4	2	2	4	Доклад	РОУ УК-1.2 РОУ ОПК-8.2
Тема 3.3 Отечественная школа и педагогика после 1917 г. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	8	4	2	2	4	Реферат	РОВ УК-1.3 РОУ ОПК-8.2
Зачет							
<b>Всего по курсу часов:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>		

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	6	1	1	-	5	Сообщение	РОЗ УК-1.1
Тема 1.2. Воспитание и образование в Западной Европе периода Средневековья и эпохи Возрождения	6	1	-	-	5	Сообщение	РОУ УК-1.2
Тема 1.3. Истоки гуманистических	8	-	-	-	8	Тестирование	РОУ УК-1.2

идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом							РОЗ ОПК-8.1
Тема 2.1 Западная реформаторская педагогика конца 19- начала 20 вв.	8	1	-	1	7	Тестирование	РОУ УК-1.2
Тема 2.2. Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве до 18 века.	8	1	-	1	7	Тестирование	РОВ УК-1.3
Тема 2.3 Развитие образования в 18 веке	8	1	-	1	7	Реферат	РОВ УК-1.3
Тема 3.1 Школа и педагогика в России в 19 - 20 в. (до 1917 г.)	8	1	-	1	7	Сообщение	РОВ УК-1.3
Тема 3.2. Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения XIX — начала XX вв.	8	1	1	1	7	Доклад	РОУ УК-1.2 РОУ ОПК-8.2
Тема 3.3 Отечественная школа и педагогика после 1917 г. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	8	1	-	1	7	Реферат	РОВ УК-1.3 РОУ ОПК-8.2
Зачет	4						
<b>Всего по курсу часов:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>		

## **Содержание разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.**

#### ***Тема 1.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.***

Предмет, задачи, хронология истории педагогики. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.

Воспитание в первобытном обществе как источник трансляции традиционной культуры. Основные средства передачи традиционной культуры народа. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания.

Распад родоплеменной общины и развитие социального неравенства. Сословное расслоение в воспитательной и образовательной практике. Основные формы воспитания: коллективное, сословное, кастовое, семейное. Появление социально закреплённых образовательных институтов. Роль письменности в развитии педагогических традиций. Становление детской субкультуры. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.

Культурно-мировоззренческие различия цивилизаций Запада и Востока. Развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации. Влияние религиозных культов (конфуцианство, даосизм, ламаизм, синтоизм) на становление педагогической теории в древнем Китае и странах дальневосточного ареала. Опыт использования философско-этических идей Конфуция в педагогической системе средневекового Китая.

Особенности педагогических традиций Южно-азиатской великой цивилизации. Кастовый характер образования и воспитания. Культ Будды и изменение направленности воспитательно-образовательной системы. Традиции буддизма в средневековой индийской педагогике.

Развитие педагогической теории в Ближневосточной цивилизации. Культура древнейших государств (Египет, Шумеры, Вавилон. Иудея), особенности становления педагогических традиций. Письменные памятники народов Ближнего Востока. Ислам и система мусульманского воспитания. Педагогические идеи ученых энциклопедистов (Фараби, Кинди, Ибн-Сина, Гадали, Ибн Рушд) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.

#### *Воспитание и школа в античном мире*

Культурологические особенности развития западноевропейской педагогики. Средиземноморский ареал - греческие полисы. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов. Теоретическое обоснование проблем воспитания и обучения в учениях Гераклита, Демокрита, Пифагора, Ксенофонта, Сократа, Платона, Аристотеля. Платон об общественном воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Аристотель о проблемах семейного воспитания. Взаимодействие теории и практики в античной педагогике.

Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтиллиан). Традиции имперского Рима в развитии философских, политических, педагогических идей.

### ***Тема 1.2. Воспитание и образование в Западной Европе периода Средневековья и эпохи Возрождения***

Развитие и обогащение традиций античной культуры в педагогике Византийской империи. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Влияние христианского учения на изменение взглядов на человека и его воспитание.

Педагогические концепции отцов церкви. Развитие педагогической теории в трудах Климента Александрийского, Василия Кессарийского, Иоанна Златоуста, Михаила Пселла, патриарха Фотия и др. Смена педагогической парадигмы. Особенности воспитания детей раннего возраста в культуре Византии. Традиции религиозного и светского образования.

Педагогическая мысль Западной Европы. Раскол христианства и его влияние на теорию воспитания. Наследие западной патристики (Августин Аврелий). Схоластика и развитие христианской педагогики в трудах Алкуина, Беды Достопочтенного, Фомы Аквинского, Пьера Абеляра. Школьный и нешкольный варианты образования. Раннее сословно-профессиональное обучение детей и традиции семейного воспитания и вскармливания.

Типы церковных школ. Цеховые, гильдейские, городские школы. Воспитание светских феодалов. Воспитание мальчиков рыцарского сословия. Схоластическая педагогика и средневековые университеты. Характер воспитания и обучения в них.

Основные тенденции развития образования в Новое время. Иезуитские коллегии.

***Тема 1.3. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом***

Характерные черты эпохи Возрождения. Расцвет искусства, наук: активное внимание к изучению природы, всей окружающей действительности. Восстановление античного идеала гармонического развития личности. Культ человека. Гуманизм воспитания. Уважение личности ребёнка. Воспитание жизнерадостных, здоровых людей. В. да Фельтре и его “Дом радости”. Ф. Рабле и М. Монтень и др. — представители гуманистической педагогической мысли эпохи Возрождения. Критика схоластического догматического обучения и воспитания. Отстаивание идеи развивающего обучения. Связь физического и умственного воспитания. Использование в обучении игры, наглядности. Внимание к обучению естественным наукам.

***Теория и практика воспитания эпохи Просвещения***

Просвещение как прогрессивное идейное течение и его роль в истории педагогики. Традиции просвещения и просветительства. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Д.Локка, идеи воспитания “истинного джентльмена”. Педагогические идеи французских энциклопедистов: Ф.Вольтера, Д.Дидро, К.А. Гельвеция, П.Гольбаха. Школьные проекты Великой французской революции (Л.М.Лепелетье, Ш.М.Талейрана, Ж.А-Н.Кондорсе). Философская концепция “естественного воспитания” Ж.-Ж.Руссо. Литературно-педагогический трактат “Эмиль или о воспитании”, его значение в развитии традиции свободного, ненасильственного воспитания.

Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени. Педагогическая концепция “пансофического” образования Я.А.Коменского. Я.А. Коменский как основоположник системы научной педагогики. Разработка теории дошкольного воспитания в “Материнской школе”.

Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Г.Песталотци. Концепция развивающего обучения как воплощение теории элементарного образования. Педагогическая теория воспитывающего обучения И.Ф.Гербарта.

Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега.

**Раздел 2. Мировые тенденции развития научно-педагогической мысли.**

***Тема 2.1 Западная реформаторская педагогика конца 19- начала 20 вв.***

Сущность и особенности педагогического реформаторского движения. Смена педагогических парадигм. Педагогическая революция. Основные направления “нового воспитания”: психолого-антропологическое (В.А.Лай,

Э.Кей, Э.Мейман, Д.Нейл), медико-антропологическое (О.Декроли, М.Монтессори), социально-антропологическое (С.Френе, Р.Кузине), социально-педагогическое (Г.Бойлер, Г.Т.Наторп), религиозно-антропософское (Р.Штейнер); их влияние на развитие педагогической теории. Возникновение педологии как науки о целостном развитии ребенка (А.Бине, С.Холл, Э.Торндайк). Прагматическая теория ДДьюи. Особенности “полезного” воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Трудовые школы Г.Кершенштейнера. Дома ребенка М.Монтессори. Принципы “самовоспитания” и “самообучения” ребенка в теории М.Монтессори. Роль дидактического материала в развитии ребенка дошкольного возраста.

### ***Тема 2.2. Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве до 18 века.***

Особенности домашней жизни и нравов русского народа. Семейные нравы. Обряды, обычаи. “Домострой” как свод житейских правил и наставлений. Традиции и обычаи как формы воспитательного воздействия на детей.

Народная педагогика и ее средства. Народный эпос как отражение исторической действительности XI-XVI веков, свод нравственных планов народа. Фольклор для детей. Народная педагогика, отражаемая в колыбельных песнях, пословицах и поговорках, загадках, приметах и др.

Период церковно-религиозной педагогики (до XVIII века). Педагогические идеалы в Древней Руси, излагаемые в Ветхом Завете, в книгах Иоанна Златоуста. Содержание древнерусского педагогического идеала.

Способы древнерусского просвещения. Появление письменности, распространение церковно-богослужебного образования.

Типы обучения: мастера грамоты, школа, начётничество. Характеристика этих типов обучения. Характер и порядок обучения грамоте в школах. Начётничество (самообразование).

Братские школы, причины их появления. Особенности братских школ: их организации, содержания, форм обучения.

### ***Тема 2.3 Развитие образования в 18 веке***

Начало XVIII века — период государственной педагогики. Реформы Петра I об образовании школы. Создание профессиональных школ, их характеристика. Возникновение светской школы. Характер обучения в школах, меры, принимаемые государством для распространения образования в различных слоях общества. Ученичество, образование за границей, домашнее образование.

Теоретическая педагогика I половины XVIII в.: педагогические взгляды И.Т. Посошкова и В.Н. Татищева.

М.В. Ломоносов — выдающийся русский просветитель. Борьба М.В. Ломоносова за становление отечественной науки и образования. Его роль в открытии Академии Наук, учреждении университета и гимназий.

И.И.Бецкой — проводник просветительных западноевропейских идей в России. Создание во II половине XVIII в. учебно-воспитательных сословных заведений по проектам И.И.Бецкого: Императорского Воспитательного дома, училища при Академии художеств, такого же училища при А.Н., Воспитательного общества благородных девиц при Смольном монастыре (Смольный институт благородных девиц), преобразование некоторых учебных заведений. Основа их — просветительные идеи И.И.Бецкого. Характеристика воспитательных домов, Смольного института благородных девиц - первого женского учебно-воспитательного заведения в России.

Домашнее воспитание дворянских детей. Отражение его картин в художественной литературе XVIII—XIX вв. Появление частных школ. Общественно-просветительная деятельность и педагогические взгляды И.И.Новикова.

Типы народных школ в 18 в. Деятельность и педагогические идеи Янковича де Мериево. Книги для учителей, уставы, инструкции, перевезенные Янковичем, издание им учебных книг для детей. Основные принципы начального образования, разработанные Янковичем. “Уставы народных училищ” 1786 г. Содержание и организация обучения, предусмотренные уставом. Источники финансирования народных училищ.

### **Раздел 3. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире**

#### ***Тема 3.1 Школа и педагогика в России в 19 - 20 в. (до 1917 г.)***

Основные исторические события XIX — начала XX вв. Характеристика состояния культуры и искусства.

Создание новых сословных воспитательных заведений в начале XIX в. Царскосельский лицей. Особенности организации жизни лицеистов, характер воспитания, содержание образования. Состав педагогов и лицеистов. Создание условий для развития интеллектуальных и художественных наклонностей. Энциклопедичность образования.

Состояние воспитания в других сословных заведениях: кадетских корпусах, Смольном институте благородных девиц.

Воспитательные учреждения Ведомства императрицы Марии: воспитательные дома, сиротские институты, детские приюты.

Преобразования в деле народного образования в первой половине XIX в. Школьные уставы 1804 и 1828 гг.

Реальное воплощение положений уставов. Новые проблемы народного образования, возникшие после 1861 г. Характеристика общественно-педагогического движения, его результаты. Школьные реформы 60-х гг. Состояние общеобразовательной школы в конце XIX в. Земская деятельность по народному образованию. Ха-

рактеристика женского образования. Высшие женские курсы. Частные школы.

Развитие профессионального образования. Школы и курсы для обучения взрослых. Высшее образование во второй половине XIX — начале XX вв. Педагогическое образование.

### ***Тема 3.2. Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения XIX — начала XX вв.***

В.Г.Белинский о воспитании. Н.И.Пирогов - зачинатель общественно-педагогического движения 60-х гг. Защита общечеловеческого идеала воспитания.

Общечеловеческие идеалы в народной школе. Н.А.Корф - видный деятель земской школы. Разработка им практических и методических проблем земского начального образования. Книга Н.А.Корфа “Наш друг”, её практическая направленность, её преимущества перед другими книгами для начальной школы.

С.А.Рачинский — теоретик и практик сельской школы. Педагогическая деятельность в с. Татево.

К.Д.Ушинский — основоположник научной педагогики в России. Необходимость самостоятельной национальной школы; народность и православие — основа воспитания и образования.

Педагогика как наука и искусство воспитания. “Педагогическая антропология” — первый в России фундаментальный труд по педагогике. Разработка основ нравственного воспитания. Идеи реализация в учебниках, пособиях для начальной школы. Подготовка учителя для начальной школы. Влияние К.Д.Ушинского на дальнейшее развитие научной педагогики и начальной школы.

Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л.Н.Толстого. Создание им теории воспитания, основанной на ненасилии. Осуществление принципа свободы и ненасилия в Яснополянской школе для крестьянских детей. Основы религиозно-нравственного воспитания детей. Развитие творческих способностей крестьянских детей в школе. “Азбука” Л.Н.Толстого: принципы её построения, содержание. Оригинальность педагогической системы Л.Н.Толстого.

К.Н.Вентцель — представитель теории “свободного воспитания”. Создание им проекта идеальной школы будущего и способов ее осуществления.

### ***Тема 3.3 Отечественная школа и педагогика после 1917 г. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире***

Великая Октябрьская Социалистическая революция и коренные преобразования в народном образовании России.

Анализ документальных источников. Изменения в системе образования. Программная деятельность ГУСа. Педагогическая деятельность Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого.

Школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное развитие школы и педагогики. Экспериментальные исследования в области начального обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В. Занков и др.).

Педагогическая деятельность и педагогически взгляды В.А.Сухомлинского.

Педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили и др.).

Современные проблемы школы и педагогической науки. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Процесс интеграции национальных систем образования.

## **6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы**

*1. Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источни-

ков, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

*Структура эссе:*

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

*2. Реферат.*

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

*Тему* реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

*Цель* написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

*Структура* реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

*Реферат* оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников

составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

### *3. Дискуссия (в режиме онлайн).*

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

### *4. Доклад (с презентацией)*

*Доклад* – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

*Сообщения* отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

#### *5. Курсовая работа*

*Курсовая работа* – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

*Содержание* курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы),

иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

*Введение* должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направлено исследования) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, со-

держательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-

исследовательских и др.) работ;

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);

- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);

- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);

- консультациями;

- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:

- 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.

- 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).

5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.

7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.

8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Предметы и задача истории педагогики как науки и учебной дисциплины
2. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном обществе.
3. Воспитание и школа в рабовладельческом обществе. Зарождение педагогической теории.
4. Школа и педагогическая мысль в средние века (X - XIII вв.).
5. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
6. Жизнь и общественно-политическая деятельность Я.А. Коменского. Мировоззрение Я.А. Коменского.
7. Принцип природосообразности воспитания Я.А. Коменского. Возрастная периодизация и система школ в педагогической теории Я.А. Коменского.
8. Я. А. Коменский о целях и задачах воспитателя, о моральном воспитании и дисциплине.
9. Основание Я.А. Коменским классно-урочной системы организации учебного процесса. Коменский об учителе и требования к нему.
10. Дидактические взгляды Я. А. Коменского.
11. Педагогические взгляды Дж. Локка.
12. Педагогические теории Ж.-Ж. Руссо.
13. Французские материалисты XVIII в. о воспитании (А. Гельвеций, Д Дидро).
14. Педагогическая деятельность и мысль И.Г. Песталоцци.
15. Педагогические идеи А. Дистервега.
16. Вклад И.Ф. Гербарта в педагогическую науку.
17. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси с IX - XIII вв. Просветительская деятельность Е. Полоцкой, педагогическое наследие К. Туровского.
18. Воспитание, школа и педагогическая мысль в России с древних времен до XIII в. (Киевская Русь).
19. Школа и педагогическая мысль в XVII - XVIII века Демократизация образования (реформы).
20. Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века.
21. Становление системы образования России и Беларуси в первой половине XIX века. Просветительские реформы Александра I (Уставы 1804, 1828)
22. Просветительская деятельность и педагогические идеи мыслителей Беларуси эпохи Возрождения и Реформации (Ф. Скорина, Н. Гусовский, С. Будный).
23. Развитие школы в Беларуси в эпоху Возрождения и Реформации. Педагогические идеи М. Смотрицкого, Л. Зизания, К. Лыщинского, В. Тяпинского.
24. Просветительская деятельность и педагогические взгляды С. Полоцкого.

25. Развитие просвещения на белорусских землях после распада Киевской Руси до XVII века (типы школ).
26. Общественно-педагогическое движение за преобразование школьного дела в Беларуси второй половины XIX - начала X века. Белорусское культурно-просветительское возрождение.
27. Педагогическая деятельность и педагогические мысли М.Ломоносова. Открытие Московского университета.
28. Педагогическая деятельность и педагогические идеи просветителей первой половины XVIII века в России (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).
29. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. Педагогические взгляды и деятельность Н.И Пирогова.
30. Педагогические течения начала XX века (С. Френе, Р. Штейнер, М. Монтессори, Я. Корчак).
31. К. Д Ушинский - основатель русской педагогической науки. Природоведческие основы педагогической системы К.Д. Ушинского. Идеи народного воспитания.
32. К.Д. Ушинский о роли педагогической науки и деятельности учителя-воспитателя. Педагогика как наука и искусство.
33. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. Его вклад в разработку основных принципов обучения.
34. К. Д. Ушинский о нравственном воспитании и его средствах. Отношение Ушинского к проблеме дисциплины.
35. Личность народного учителя и пути его профессиональной подготовки в разработке К.Д. Ушинского.
36. Перемены в области образования в России 1917 - 1920 гг. (декреты, Постановления, Декларации о единой трудовой школе)
37. Этапы развития советской школы до 1941 года. А.В. Луначарский выдающийся педагог, советский государственный и общественный деятель.
38. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
39. Педагогическая теория Н.К. Крупской.
40. Педагогические идеи и опыт работы С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.
41. Педагогические взгляды А. С. Макаренко.
42. Вклад В.А. Сухомлинского в педагогическую теорию и практику.
43. Школа России и Беларуси в годы ВОВ.
44. Реформаторская педагогика стран запада и США в конце XIX-начале XX веков и ее основные течения.
45. Демократическая педагогическая мысль в России конца XIX - начале XX вг (П.Ф. Лесгаф, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.М. Вентцель).
46. основополагающие документы о становлении и развитии образования и воспитания в Республике Беларусь на современном этапе.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)***

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534636> (дата обращения: 05.04.2024).
2. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535699> (дата обращения: 05.04.2024).

### ***б) дополнительная литература***

1. Андреев А.Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс]: монография/ Андреев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014.— 241 с. <http://www.iprbookshop.ru/30628>
2. Белицкая Е.В. Становление системы школьного образования и педагогической мысли в России и за рубежом. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белицкая Е.В., Волик Г.А., Фомина О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 88 с. <http://www.iprbookshop.ru/40762>
3. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537244> (дата обращения: 05.04.2024).
4. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536587> (дата обращения: 05.04.2024).
5. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451026> (дата обращения: 25.02.2021).

6. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450208> (дата обращения: 25.02.2021).

7. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451502> (дата обращения: 25.02.2021).

8. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541827> (дата обращения: 05.04.2024).

## **10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

2. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

4. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

5. <http://www.auditorium.ru/> (Информационный образовательный портал)

6. <http://www.catalog.unicor.ru/> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

7. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

8. [www.ikprao.ru/](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

9. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
10. Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания
11. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
12. Edu.ru
13. Google.com
14. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
15. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
16. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
17. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
18. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
19. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
20. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
21. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
22. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
23. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
24. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
25. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
26. <http://adalin.mospsy.ru/>
27. <http://depositfiles.com/ru/files/>
28. <http://festival.1september.ru/>
29. <http://www.fonema.ru/>
30. <http://www.boltun-spb.ru/>
31. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
32. <http://www.logobaza.narod.ru/>
33. <http://www.logolife.ru/>
34. <http://www.ourkids.ru/>
35. <http://www.pedlib.ru/>
36. <http://www.stuttering.ru/>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспече-

ние и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;

- организации рабочих мест обучающихся;

- рационального размещения и хранения средств обучения;

- организации использования аппаратуры.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:
- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
  - компьютерный класс с выходом в Интернет;
  - мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

### **13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.